

## **Γέλιο στο σχολικό περιβάλλον:**

- Χαλαρώνει από το άγχος, και αποφορτίζει τον/τη μαθητή/τρια από την πίεση του διαβάσματος και τον περιορισμένο ελεύθερο χρόνο του/της.
  - Συμβάλλει στην καλύτερη επικοινωνία εκπαιδευτικών-μαθητών.
  - Εξαλείφει το κλίμα του ανταγωνισμού μεταξύ των μαθητών/τριών.
  - Δημιουργεί ευχάριστη ατμόσφαιρα, ανανεωμένο ενδιαφέρον των παιδιών για το μάθημα και σπάει τη ρουτίνα· το σχολείο είναι οικείο και φιλικό στο περιβάλλον.
- ✚ Η αγωγή γέλιου στο σχολείο μέσα από αρχαία κείμενα (π.χ. Αριστοφάνη), χιουμοριστικά σκίτσα, ευθυμογραφήματα, διαδικτυακά κείμενα με αντίστοιχο περιεχόμενο, βοηθά τον/τη μαθητή/τρια να αποκτήσει μια ανώτερη και ποιοτική αντίληψη για το αστείο.
- ✚ Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να διαθέτουν χιούμορ και να το χρησιμοποιούν όποτε χρειάζεται, να μην ειρωνεύονται το παιδί, να μη διαταράσσουν την ομαλή εξέλιξη του μαθήματος και να ασκούν ευεργετική επίδραση στους διδασκόμενους.

## **Κείμενο 1: [Χιούμορ και εκπαίδευση]**

Μέχρι πρότινος επικρατούσε η αντίληψη ότι η εισαγωγή του χιούμορ στη διδασκαλία μπορεί να αποσπάσει τους μαθητές από τους στόχους της, να διαταράξει την απαιτούμενη πειθαρχία, να οδηγήσει σε χαλάρωση και σε απώλεια του ρυθμού ή του ελέγχου της τάξης και, γενικά, να επιδράσει αρνητικά στη σχολική μάθηση. Η αντίληψη αυτή έχει αλλάξει, αφού οι εκπαιδευτικοί στην πλειονότητά τους θεωρούν ότι η αξιοποίηση του χιούμορ στη διδασκαλία έχει θετικές επιδράσεις.

Οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι χρησιμοποιούν το χιούμορ προκειμένου να βελτιώσουν το κλίμα της τάξης και τη σχέση τους με τους μαθητές· να προσελκύσουν την προσοχή και το ενδιαφέρον τους, να μειώσουν την ένταση και τις πιέσεις της διδασκαλίας· και να προωθήσουν καλύτερα τη μάθηση. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί φαίνεται να το χρησιμοποιούν και για να διατηρήσουν οι ίδιοι το ενδιαφέρον τους για το μάθημα, αλλά και για να νιώσουν πιο χαλαρά και ευχάριστα στην τάξη.

Οι εκπαιδευτικοί που αποφεύγουν το χιούμορ στη διδασκαλία προφανώς το κάνουν για πολλούς και διαφορετικούς λόγους. Ορισμένοι φοβούνται ότι θα χάσουν τον έλεγχο της τάξης ή ότι δε θα τους πάρουν στα σοβαρά οι μαθητές, με αποτέλεσμα να χάσουν μέρος της αυθεντίας τους και τον σεβασμό που θεωρούν ότι τους αρμόζει. Είναι, επίσης, πιθανό να πιστεύουν ότι το χιούμορ συνιστά μια έμφυτη ικανότητα, την οποία δε διαθέτουν, ή ότι δεν υπάρχει αρκετός χρόνος για χιούμορ στην τάξη λόγω της πίεσης της ύλης, ή, τέλος, ότι το χιούμορ δεν ταιριάζει με τη διδασκαλία και τον ρόλο τους. Ένας πρόσθετος λόγος είναι ότι δεν έχουν πειστεί για τις θετικές επιδράσεις του χιούμορ στις διαδικασίες της διδασκαλίας και της μάθησης.

N. I. Χανιωτάκης (2011). Παιδαγωγική του χιούμορ.  
Αθήνα: Πεδίο, 133-134 (διασκευή)

## Κείμενο 2: [Ο «καλός» καθηγητής]

Η μαθήτρια Λυκείου Μ.Κ. δηλώνει: «Για μένα καλύτερος καθηγητής είναι εκείνος που καταλαβαίνει τα προβλήματα των μαθητών και τα κατανοεί, εκείνος που διδάσκει ευχάριστα το μάθημά του και που δεν το κάνει βαρετό. Εκείνος που βοηθά τους μαθητές όχι ως δάσκαλος αλλά ως φίλος. Εκείνος που έχει χιούμορ, δεν είναι γκρινιαρής και απαιτητικός».

«Καλός καθηγητής θεωρώ πως είναι αυτός που έχει καλές σχέσεις με τους μαθητές του και κάνει χιούμορ. Αυτός που είναι φίλος με τους μαθητές του, γιατί έτσι τον εμπιστεύονται περισσότερο και τον προσέχουν όταν κάνουν μάθημα μαζί του», υπογραμμίζει στη συνέντευξη ο μαθητής Λυκείου Ν.Π.

Χ. Πετροπούλου. Απόψεις μαθητών από έρευνα σε νησιά της Δωδεκανήσου. Ιστολόγιο του Συνδέσμου Φιλολόγων Δωδεκανήσου, Απρίλιος 2011 (διασκευή)

### ΘΕΜΑΤΑ

**A1.** Για ποιους λόγους, σύμφωνα με τα δύο κείμενα, οι μαθητές προτιμούν τον εκπαιδευτικό που χρησιμοποιεί το χιούμορ στη διδασκαλία του; (60-80 λέξεις)

**A2.** Με ποια επιχειρήματα ο συγγραφέας του πρώτου κειμένου τεκμηριώνει την άποψη ότι το χιούμορ έχει θετικές επιδράσεις στη διδασκαλία και στη μάθηση; (60-80 λέξεις)

**A3.** Με ποιον τρόπο αναπτύσσεται η τρίτη παράγραφος (Οι εκπαιδευτικοί ... της μάθησης) του πρώτου κειμένου;

**A4.** Ποια είναι τα δομικά μέρη της τρίτης παραγράφου (Οι εκπαιδευτικοί... της μάθησης) του πρώτου κειμένου; (μονάδες 3)

**B1.** Να επισημάνετε ποιες από τις παρακάτω λέξεις ή φράσεις ή προτάσεις του πρώτου κειμένου είναι όροι του ειδικού/επιστημονικού λεξιλογίου.

1. να αποσπάσει τους μαθητές από τους στόχους της [ενν. της διδασκαλίας]
2. να επιδράσει αρνητικά στη σχολική μάθηση
3. να μειώσουν την ένταση και τις πιέσεις
4. να προωθήσουν καλύτερα τη μάθηση
5. για να νιώσουν πιο χαλαρά και ευχάριστα στην τάξη
6. θα χάσουν τον έλεγχο της τάξης
7. με αποτέλεσμα να χάσουν μέρος της αυθεντίας τους
8. δεν έχουν πειστεί

**B2.** Να εντοπίσετε στα κείμενα ένα παράδειγμα προφορικού λόγου και να αιτιολογήσετε τη χρήση του.

**B3.** Να βρείτε από μία απλή η σύνθετη λέξη από το δεύτερο συνθετικό των λέξεων του κειμένου που ακολουθούν: **επικρατούσε, αξιοποίηση, αποφεύγουν, υπογραμμίζει**